

## « Les complices du 10 »

Niveau : GS

Groupes de 6 à 8 élèves

Matériel : cartes à jouer de 1 à 10, cartes UNO, bande numérique

Durée : 35 minutes

### Compétences

Acquisition des premiers outils mathématiques

Découvrir les nombres

Exprimer une quantité par un nombre

### Objectifs

Composer et décomposer des nombres inférieurs ou égaux à dix, voire au-delà.

Poursuivre la compréhension qu'une quantité d'objets ne dépend ni de leur nature ni de leur organisation spatiale.

Manipuler et verbaliser des compositions et des décompositions de nombres.

Surcompter (c'est-à-dire compter de un en un à partir d'un nombre donné).

Associer une quantité, le nom d'un nombre et une écriture chiffrée.

Écrire en chiffres les nombres de un à dix.

### Critères de réussite

Mobiliser des compositions et des décompositions de nombres pour résoudre des problèmes.

Réaliser des compositions et des décompositions de nombres avec les doigts des deux mains.

Verbaliser les décompositions des nombres compris entre deux et dix.

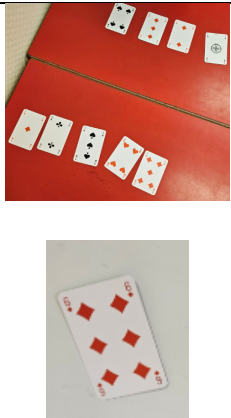
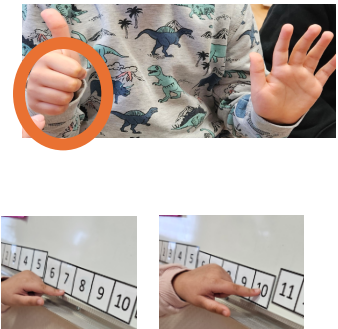
Pour ajouter deux nombres, surcompter à partir du plus grand. Exemple de verbalisation par un élève : « Pour ajouter 6 et 4, je mets 6 dans ma main et je compte à partir de 7 en levant un doigt à chaque fois. »


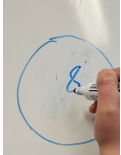

### Préalables

Des séances de manipulation se sont déroulées les jours auparavant.

Exemple : les élèves disposaient de 6 figurines et commandaient le nombre de figurines nécessaires pour en avoir 10.

L'activité étant réalisée plusieurs fois avec 5/6/7/8/9 figurines.

<p><b>DÉROULEMENT</b></p>	<p>Je fais un rappel de l'activité de manipulation. L'objectif étant de construire le nombre 10. « Aujourd'hui, nous ne travaillons plus avec des figurines, mais avec des cartes. » Chaque élève se place à une table et étale ses cartes faces visibles devant lui (carte 5/6/7/8/9). Je passe ensuite devant chaque élève en leur présentant une carte (ici le 6). Je leur demande de trouver « la carte complice pour faire 10 ».</p> <p><b>Différenciation :</b> <b>Varier le nombre de cartes pour les élèves à besoins (leur proposer 3 cartes au lieu de 5).</b> <b>Donner le nom du chiffre si besoin.</b></p>	
<p><b>RECHERCHE</b></p>	<p>Les élèves cherchent la carte « complice », la retournent pour la cacher. Je passe dans les rangs pour proposer une stratégie à l'élève, pour repérer les réponses des élèves afin de m'appuyer sur ces dernières lors de la mise en commun. Enfin, les élèves rejoignent le coin regroupement pour verbaliser leurs différentes procédures.</p>	
<p><b>MISE EN COMMUN</b></p>	<p>Chacun montre sa carte en expliquant son choix. Plusieurs procédures sont observées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève choisit au hasard (procédure non validée).</li> <li>- L'élève a mémorisé les décompositions.</li> <li>- L'élève construit le nombre indiqué à l'aide de ses mains et nous observons combien de doigts restent « couchés ».</li> <li>- L'élève met le doigt sur le 6 de la bande numérique et dénombre le nombre de cases suivantes en s'arrêtant à 10.</li> <li>- L'élève « attrape » le nombre 6 dans la main et surcompte jusque 10 en levant chaque doigt.</li> </ul>	

<b>INSTITUTIONNALISATION</b>	<p>Nous arrivons à la conclusion que 6 et 4 sont les complices du 10.          J'accroche les 2 cartes au tableau et nous dénombrons les symboles en répétant ensuite la décomposition.          L'activité est refaite à de nombreuses reprises avec d'autres nombres.</p>	
<b>PROLONGEMENT</b>	<p><b>Avec l'écriture chiffrée</b>          Je ne présente plus la carte mais je demande à un élève d'écrire un nombre (entre 5 et 9).          La consigne est la même : trouver la carte complice du nombre pour construire 10.</p>	
	<p><b>Avec les cartes UNO</b>          Les élèves sont placés par binômes.          Un élève dicte un nombre 5/6/7/8/9 et son camarade doit trouver la carte complice et verbaliser sa stratégie.          Inverser les rôles  <u>Variantes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ajouter la décomposition 0 et 10</li> <li>- Trouver des compléments aux nombres de 1 à 9 (et augmenter le nombre de cartes par binômes)</li> </ul>	
	<p><b>Sans carte</b>          Donner un nombre oral aux élèves et leur demander de citer l'autre nombre pour construire le 10.          Faire réciter les décompositions de 10 à partir de 5.</p>	
<p><b>Cet atelier peut se réaliser avec d'autres décompositions de nombres.          Par exemple, trouver la carte complice du 4 pour construire le nombre 6.</b></p>		